

天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2018/2019 年度
學校報告
及
2019/2020 年度
學校計劃

地址：下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：st@stepckg.edu.hk

網址：www.stepckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2018-2019 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1981
- (2) 學校所屬區域：葵青區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校校訓

守望相助 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 8 班，共有學生 181 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	34	1	17	/	/
低班	2	52	1	7	/	/
幼兒班	2	49	1	22	/	/
總數	5	135	3	46	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 8 位全日教師，3 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 2 人，佔 18 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	2	3	6	1
百分比	16.7%	25%	50%	8.3%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	0	1	8
百分比	25%	0%	8.3%	66.7%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-學校專業發展日	8 人
8 月	科學探究式學習活動	12 人
9 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(1)	4 人
10 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育工作坊(2)	4 人
11 月	參觀銅鑼灣靈糧堂幼稚園	3 人
1 月	「天主教學校領導」培訓課程	1 人
1 月	「幼兒教育現行學與教效能反思」分享會	3 人
1 月	新入職教師「五大核心價值與教學工作」專題發展日	3 人
1 月	推廣閱讀系列-「如何促進親子閱讀」工作坊	1 人

1月	運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」促進中文學習簡介會	1人
2月	教育局幼稚園採購程序簡介會	3人
2月	中層教師培訓工作坊(一)	1人
3月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-教育研討日-「與幼兒一起探索大自然生活」	12人
3月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-教育研討日-「校本綜合藝術課程」分享交流	12人
3月	教育心理學家教師工作坊-「師生溝通-齊來發放正能量」	2人
3月	中層教師培訓工作坊(二)	1人
3月	「如何提升幼兒學習動機」講座	2人
3月	「照顧幼兒的多樣性-學與教」講座	1人
3月	「教室種籽」正向教師培訓	12人
4月	境外參觀珠海容閔國際幼稚園及珠海市香洲區閔水岸幼兒園	10人
5月	天主教學校教師日 2019	12人
5月	如何促進兒童小肌肉發展	1人
5月	STEM 講座	3人
6月	參觀天主教海星幼稚園/幼兒園	5人
6月	「運用自評結果規劃品德教育的發展工作」經驗分享會	2人
6月	2019/20 衛生署季節性流感疫苗學校外展(免費)講座	2人
6月	「愉快學寫畫」教師專業發展	2人
7月	快樂精讀班	12人

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
6月	教育局財務分享會	1人
7月	快樂精讀班	5人
7月	天主教教區學校內聯網系統培訓	1人
8月	學校專業發展日	5人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

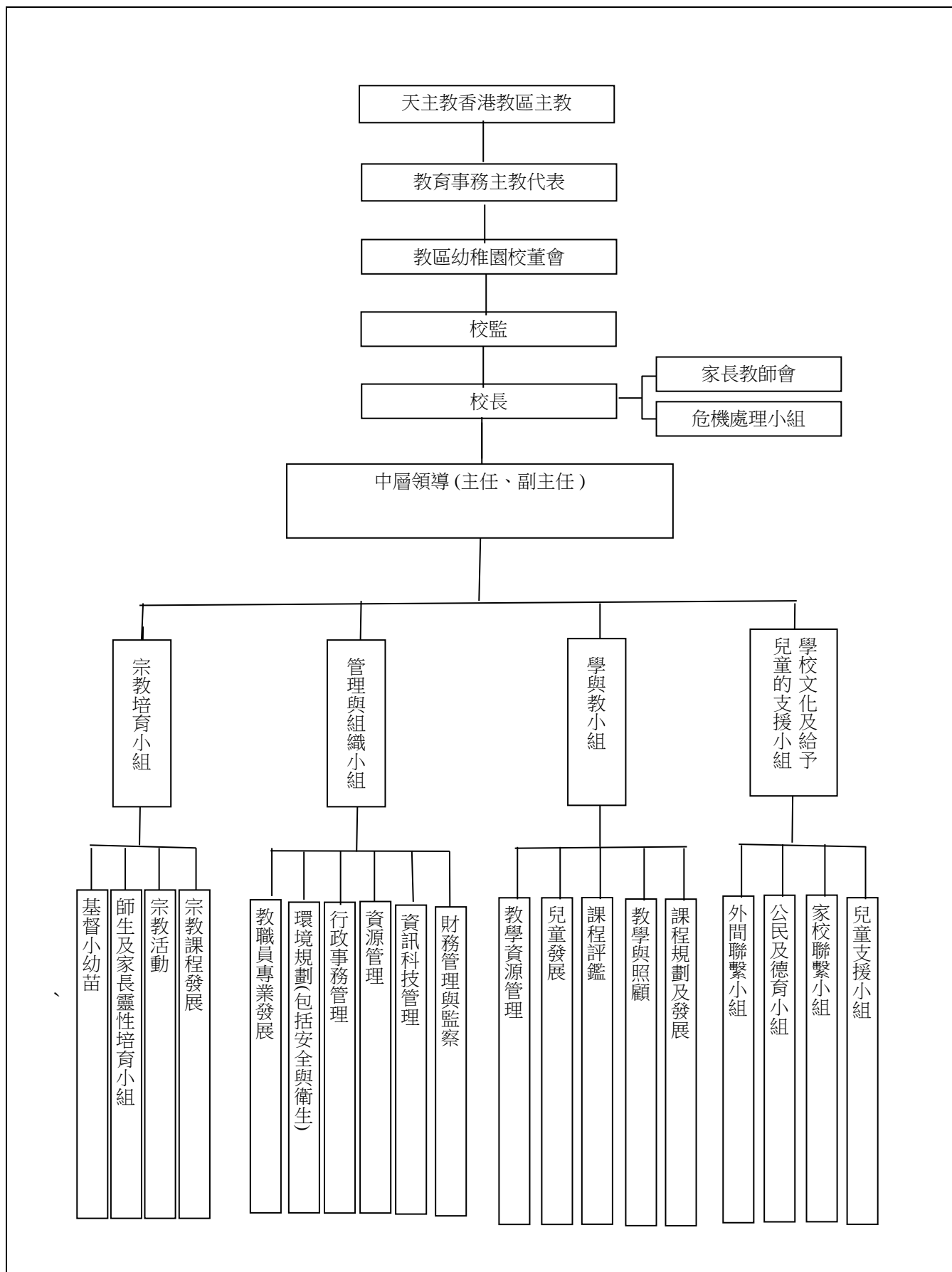
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

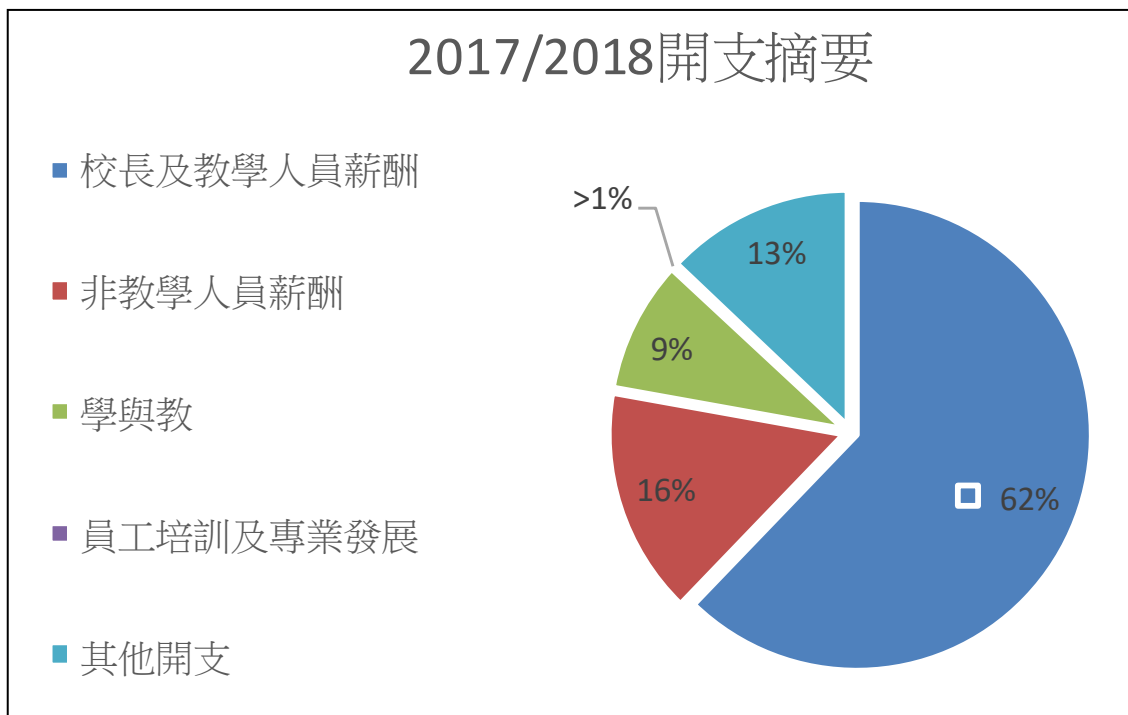
月份	班級	活動	家長參與
8 月	K1-K3	K1-K3 家長會	✓
9 月	K2-K3	升小選校家長會	✓
	K2-K3	消防處「慎用救護服務」幼兒教育講座	
	K1-K3	中秋花燈慶祝會	
	K1-K3	國慶活動	
10 月	K1-K3	聖母玫瑰月	
	K1-K3	9、10 月份生日會	✓
	K1-K3	明愛義賣	✓
	K1-K3	開學祈禱聚會	✓
	基督小幼苗	聯校基督小幼苗承諾典禮	✓
	K1-K3	宗教故事-十個癩病人	
	K1-K3、新生	學校簡介會暨開放日	✓
11 月	K1-K3	親子愛牙計劃	
	K1-K3	第 17 屆親子同樂日	✓
	K1-K3	11、12 月份生日會	✓
12 月	新生	接見新生	✓
	K1-K3	親子旅行	✓
	K1-K3	宗教故事-三句神奇的說話	
	K1-K3	家長講座「讓孩子愛上閱讀」	✓
	K1-K3	聖誕感恩祈禱聚會	✓
	K1-K3	第 12 屆家長教師會就職典禮暨聖誕聯歡會	✓
	K2-K3	聖誕報佳音	✓
1 月	K1-K3	家長教學活動(一)-有趣 Cup Cake	
	K1-K3	1、2 月份生日會	✓
	K2-K3	「親親孩子齊上學」觀課活動	✓
	K2	師生旅行-濕地公園	

月份	班級	活動	家長參與
2月	K3	梨木樹天主教小學- 學校運動會親子競技比賽	✓
	K1-K3、新生	聖斯德望堂步行籌款	✓
	K1-K3	宗教故事-慈善的撒瑪利亞人	
	K2	參觀陽光笑容小樂園	
3月	K1-K3	3、4月份生日會	✓
	K1-K3	宗教故事-德蘭修女	
	K1-K3	「同步成長」正向家長講座	✓
	K1-K3	道路安全講座	
	K2	參觀香港兒童探索博物館	
	K1	「親親孩子齊上學」觀課活動	✓
4月	K1-K3	貧富宴	
	K1-K3	家長教學活動(二)-毛巾小白兔	
	K1-K3	復活節祈禱聚會	✓
	K1-K3、新生	親子遊戲日	✓
	K3	參觀-SOWGOOD! 正向品格教育館	
	K1	師生旅行-匯豐智樂萬像館	
5月	K1-K3	5、6月份生日會	✓
	K1-K3	「小一生活知多啲」家長講座	✓
	K1-K3	宗教故事-聖母的喜樂	
	K1-K3	開心果月活動	✓
	K1-K3	聖母月敬禮活動	
	K3	迪士尼畢業慶典	✓
	K2	參觀祖堯天主教小學	✓
6月	K1-K3	「愛的喜愛-我們這一家」家長工作坊	✓
	K1-K3	「道路安全」幼兒教育講座	
	K3	參觀可觀自然教育中心	
	K2	參觀天主教石鐘山紀念小學	✓
7月	K1-K3	7、8月份生日會	✓
	K1-K3	美藝活動週	
	K1-K3	學期結束祈禱聚會	
	K1-K3	結業禮	✓

1.8 開支摘要

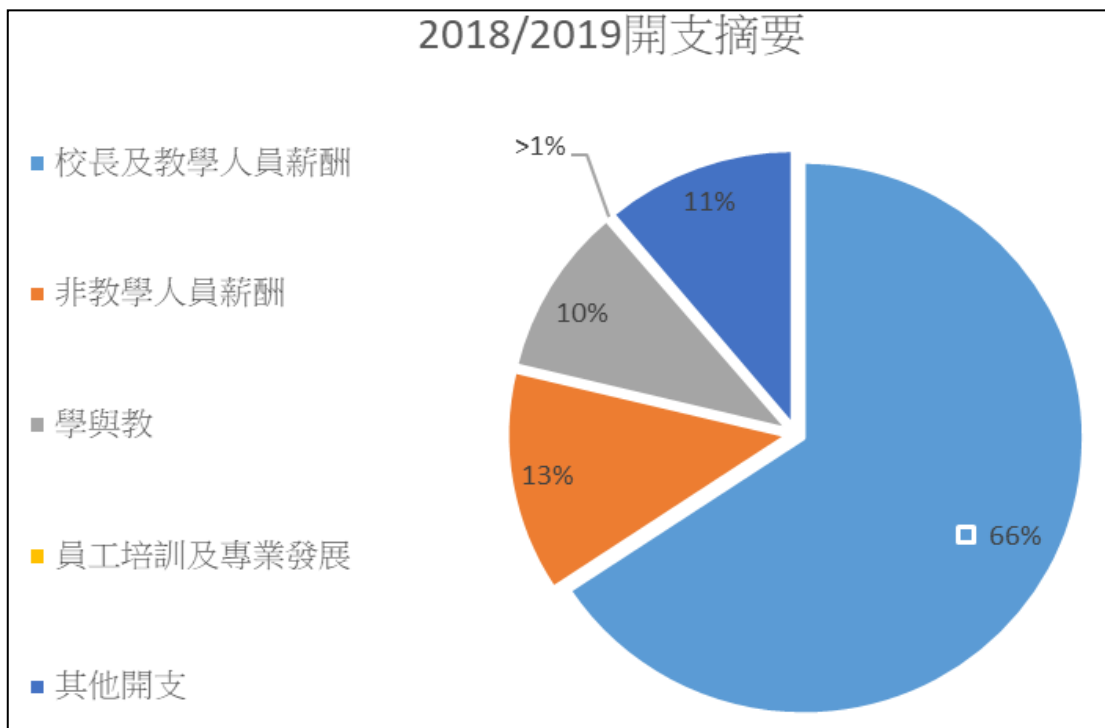
2017/2018 開支摘要

開支帳目:	已經核數師審核
-------	---------



2018/2019 開支摘要

開支帳目:	未經核數師審核
-------	---------



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2018-2019 年度畢業生人數：51 人

	小學名稱	兒童人數
1	佛教林金殿紀念小學	9 人
2	聖公會仁立小學	6 人
3	聖公會主恩小學	6 人
4	天主教石鐘山紀念小學	4 人
5	祖堯天主教小學	3 人
6	基督教香港信義會葵盛信義學校	3 人
7	天佑小學	2 人
8	油蔴地天主教小學	1 人
9	瑪利諾神父教會學校(小學部)	1 人
10	聖羅撒學校	1 人
11	梨木樹天主教小學	1 人
12	九龍塘天主教華德學校	1 人
13	香港浸信會聯會小學	1 人
14	海霸街官立小學	1 人
15	中華基督教會基真小學	1 人
16	亞斯理衛理小學	1 人
17	中華傳道會許大同學校	1 人
18	柏立基教育學院校友會李一鶚紀念學校	1 人
19	路德會梁鉅鏐小學	1 人
20	中華基督教會基慧小學(馬灣)	1 人
21	聖公會青衣邨何澤芸小學	1 人
22	沙田浸信會呂明才小學	1 人
23	中華基督教會全完第二小學	1 人
24	聖公會主愛小學	1 人
25	九龍塘官立小學	1 人

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：培養幼兒在德育方面的發展，能以禮待人、關愛他人及守望相助。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>培養幼兒以禮待人的態度和習慣</u> <ul style="list-style-type: none"> ~本園安排高班幼兒於上學期及低班幼兒於下學期以三種語言(中、英、普)在上課前於學校正門主動與其他家長及同伴打招呼。 ~原訂於 5 月將安排幼兒班的幼兒進行禮貌大使活動，唯大部幼兒仍較被動，他們經過老師的鼓勵下才能向別人打招呼，故最後由低班幼兒繼續於學校正門進行禮貌大使活動。 • <u>透過進行不同的活動，增加幼兒實踐良好品德的機會</u> <ul style="list-style-type: none"> ~幼兒於每天早會或午會，老師會透過不同的方式，例如：投影片、祈禱、小遊戲和故事分享等等，讓幼兒結合他們的生活經驗，認識不同的德育元素，而幼兒從不同的互動遊戲中，亦能較易理解和明白愛德、有禮及關愛的重要。在宗教故事方面，每一次的宗教故事會根據德育小冊子的三個主題(禮貌、關愛、喜樂)來策劃當中的內容，並在宗教教育顧問梁長才導師和梁逸珊導師的專業支援下，均能配合幼兒的需要、能力、興趣及經驗作出適當的調整。而且老師在推行宗教故事後，均與導師作出即時的檢討，使老師於下午時段能優化帶領宗教故事。 ~老師在 10 月份自訂了一本德育小冊子給全體幼兒參與。在德育小冊子中，每三個月會有一個主題，包括：禮貌、關愛和喜樂。在每月的內容中，亦會結合老師的評估和幼兒的自我評估。另外，家長與幼兒亦會記錄和分享他們的生活點滴。當家長及幼兒完成後，老師亦會給予正向的回饋，以讚賞幼兒有良好的品德，藉此鼓勵幼兒在日常生活中實踐出來。 ~ 本年度幼兒班在課室內設置「乖寶寶獎勵計劃」，低班及高班亦設置「叻叻寶寶獎勵計劃」，鼓勵幼兒學習以禮待人和關愛他人，當他們在課堂上表示出有良好的行為時，則以晉級的形式作為鼓勵，當幼兒達到有關目標後，老師會給予他們一份小禮物以示獎賞，增加幼兒實踐良好品德的機會。 ~本學年為增強幼兒懂得關愛他人及守望相助的精神，高班於每月的周記課業中，增設了一周的題目作記錄和分享在校內或校外自己曾幫助別人的情況。 ~校長於上學期 11 月至下學期 4 月期間，於每月一次與各班的幼兒分享有關德育的故事，而活動期間，校長亦會透過遊戲、戲劇元素和歌曲等多元化的方式與幼兒進行互動和交流，使幼兒更明白德育故事的重點，學習如何關愛、幫助、體諒、自省...等正面的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 講義 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度 • 相片 • 教師問卷 • 講座筆記 • 講座問卷 • 教務會議 • 課程檢討 • 兒童學習檔案 • 兒童發展評核報告 • 校長及同儕觀課 • 面談 • 問卷 • 簽到表 • 良好品德記錄表 • 周記 • 兒童表現 • 會議上諮詢

~為了提升幼兒在品格和正向的心理素質以面對人生的挑戰，高班幼兒於 2019 年 4 月 8 日參觀正向品格教育館，讓幼兒透過各項活動及遊戲，在藝術、科學、戲劇和音樂元素方面，培養幼兒的正向思維，最後館內導師分析幼兒行為及性格的表現，並頒發品格小種子襟章，讓幼兒知道正向品格的重要。

• 讓家長了解品德教育的重要性

~本園於 15/12/2018(星期六)進行「讓孩子愛上閱讀」家長講座，讓家長學習如何透過閱讀，培養和啟發幼兒正向品德的發展。另外，學校於 16/3/2019(六)及 1/6/2019(六)分別進行「同步成長」正向家長講座及「愛的喜樂 -我們這一家」家長工作坊，讓家長明白自己的角色和模範，提醒他們在家中和諧氛圍的重要，以身作則，樹立榜樣，從而培養幼兒有良好的品德。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：90%幼兒參與活動；透過「禮貌大使」活動，有 70%幼兒能養成以禮待人的態度和習慣

實際成效：70%幼兒參與活動；透過「禮貌大使」活動，有 70%幼兒能養成以禮待人的態度和習慣

~幼兒在上學時能學習自發地與他人說「早晨」或「午安」，放學時能與他人說「再見」，老師亦經常提醒幼兒，如有嘉賓、顧問或家長到校時，也不需老師提醒或示意下，懂得主動起立鞠躬敬禮，惟部份幼兒仍未熟習，故此需要老師多此提醒他們。另外，在課堂活動中，幼兒能初步運用有禮貌的言語向他人道謝，亦能懂得排隊輪候。當別人說話時，他們能學習專心聆聽。當自己做錯事時，他們亦能學習說「對不起」。透過家長在「德育小冊子」的分享及回應，知道部份幼兒在家中能自發地與家人說早晨、關心及尊重家人，更能知道幼兒在公共場合能保持應有的禮貌及態度。

成功準則：100%幼兒能投入參與宗教活動

實際成效：100%幼兒能投入參與宗教活動

~在早午會的活動中，學校透過德育元素的滲入，能培育幼兒有正向良好的品德。在活動期間，幼兒能留心聆聽老師的分享和積極投入參與活動。在宗教故事方面，學校會邀請高班和低班的幼兒參與戲劇演出，而全體幼兒亦會參與互動遊戲、唱歌環節和祈禱等，使幼兒更能容易明白故事的內容和理解如何在日常生活中實踐品德的行為。

成功準則：90%幼兒能完成德育小冊子

實際成效：60%幼兒能完成德育小冊子

~本年度推行了一本德育小冊子，該小冊子分別由老師、幼兒及家長共同檢視正向品德的行為。在上半年度中，家長都能踴躍參與，並能按相關主題作分享，他們亦會利用不同的方式來記錄和匯報，例如：繪畫圖畫、拍照和文字描述。在下半年度中，有部份家長未能每月按時交回給學校，因而影響持續推行品德教育的成效。

成功準則：透過品德故事，有 70%幼兒能明白及實踐故事所帶來的重點

實際成效：透過品德故事，有 85%幼兒能明白及實踐故事所帶來的重點

~本年度校長每月均會親身到幼兒班、低班及高班進行品德教育的故事活動。透過多元化及豐富有趣的活動，能吸引幼兒投入及積極參與，明白故事內容的重點，如：幼兒能掌握如何要幫助有需要的人，明白與人分享及謙虛待人的態度...等，樂意幫。

成功準則：90%幼兒的情意發展上有所提升

實際成效：100%幼兒的情意發展上有所提升

~從德育小冊子的活動中，家長都能為幼兒記錄日常生活中的品德行為，而家長給予的鼓勵說話和評價亦反映出他們都十分重視幼兒的德育發展，亦會配合本園的德育發展目標，共同培養幼兒成為良好品德的好孩子。幼兒在日常生活中懂得與別人打招呼，關愛有需要的人和分享喜悅的事情。整體中，幼兒在學校及家庭中都能作出良好的品德行為，可見幼兒在情意及發展上有所提升，並懂得將本校校訓「守望相助、榮主愛人」貫穿於日常生活中。

~老師在課室內設置好寶寶獎勵計劃，能鼓勵幼兒學習如何禮貌待人，大部份幼兒能主動於早上與身邊的人說打招呼，並於課室中嘗試輕聲說話，適當地運用禮貌用語答謝他人或關愛他人，表現出良好品德的行為。當幼兒達到有關目標後，老師都會給予他們一份小禮物，有助強化幼兒持續表現出有關正面的行為。

~大約有 80%高班幼兒能依時交回「周記」回校，部份幼兒能透過「周記」內的相片、文字及繪畫圖畫分享在校內或校外曾幫助別人的情況。惟部份幼兒於周記內只記錄日常生活事宜，未能全面反映他們在日常生活中能否做到關愛他人的行為。

~高班幼兒以分組形式參觀正向品格教育館，100%幼兒在館內表現投入，能積極參與藝術、科學、戲劇和音樂元素的活動。幼兒在活動中，能發揮互相合作、守望相助的精神。惟每位幼兒只可參與其中一項活動，而且活動時間較短，館內導師只能片面反映出其行為與性格，但可讓幼兒認識每一個人都會有不同的性格和不同的正向價值觀。

成功準則：50%家長參與親子活動、70%參與家長明白品德教育的重要性
實際成效：50%家長參與親子活動、70%參與家長明白品德教育的重要性
~透過不同類型的家長講座、工作坊和活動等，這都能讓家長明白培養品德教育的重要性，例如:透過選書與說故事的技巧，讓他們學習如何選擇一本能帶出正向思維信息的故事書。透過增進家庭間的親子關係，能學習與家人和諧相處，以禮相待，帶出如何成為幼兒的好榜樣，從小培養幼兒有良好品德的習慣。而所有的活動更邀請了新學年的新生家長一起參與，除了讓他們知道學校的辦學理念外，亦讓他們感受學校對幼兒品德教育發展的重視，並期望能透過家校合作，共同培養幼兒有良好的品德。

進一步改善的建議/發展空間

- ~在品德培育方面，學校會安排高班的哥哥姐姐陪伴幼兒班的幼兒，在正門主動與其他家長及同伴打招呼，以持續學習以禮待人的精神。在平日在課堂上，老師會教導幼兒主動與學校的人打招呼，做一個有禮貌的好孩子。
- ~來年持續關注幼兒的常規訓練，讓幼兒能在學校、家庭及社會中培育良好的品德，學習遵守校園的秩序，成為一個自律、自覺、自主的好孩子。

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本園的課程設計是依據《學前教育課程指引2017》及表現指標，並以本區幼兒的家庭背景、幼兒的生活經驗、需要、能力及興趣、配合天主教五大核心價值及校本的教育理念，擬定各級的課程進度，課程內容亦兼顧幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，當中亦包含五大發展目標及六大學習範疇，從而讓幼兒掌握知識、技能、態度，使幼兒能得到全面的均衡發展。 ➤ 在課程編排方面，本園透過多元化的學習活動，配合宗教及遊戲元素，讓幼兒在自然愉快的環境中學習。本年度逢星期五，亦會推行多元化的混齡活動，嘗試利用高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動的方式進行遊戲。同時，高班由11月起及低班由下學期開始，幼兒在分組活動中，嘗試以高廣度(計劃、實踐、回顧)自選活動的方式進行活動，而幼兒均能表現出自主學習的態度，並能發揮互助互愛的精神。 <p>教學計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校有統籌課程的機制，校長與主任於每個主題開展前，透過主題備課會議與各級老師商討教學活動的編排、教學活動目標和學習的重點，包括:主題教學活動計劃、專題研習設計活動及多元化混齡活動。學校會因應幼兒的興趣、能力和需要，增添多元化的教材教具，如:多元化圖書、立體圖書、電子課本、平板電腦...等，讓幼兒能有更多自主探索的機會，培育他們能自信、自理、自學的能力。而老師會從不同的教學主題，設計不同的遊戲活動，讓幼兒從遊戲中獲得知識、技能、態度。此外，學校會安排幼兒進行戶外參觀活動，從而擴闊幼兒的視野。老師亦會按幼兒上課的表現、課程檢討的會議、兒童學習歷程檔案、家長評估、同儕觀課等不同方式，以回饋及調適課程的內容。另外，在課程推行期間，校長及主任亦會檢視各級課程的推行，同時會提供適當的回饋和檢討。除此之外，本園的學校教育發展委員顧問林秀蓮修女、宗教及道德教育發展顧問梁長才導師及梁逸嫻導師亦會到校進行觀課，給予老師適當的回饋，以提升老師專業教學的技巧和能力。 ➤ 在高班功課方面，為減少機械式的抄寫，高班老師會自訂多元化的功課(包括:主題小冊子、工作紙、親子小任務...等)，讓幼兒透過有趣味或遊戲的方式進行書寫活動，加強他們對學習的興趣，提升幼兒的邏輯思維能力。此外，學校重視家校合作，透過多元化的親子習作，例如:親子自製小圖書，以延展及鞏固幼兒的學習能力，促進親子的關係。 <p>環境與設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師於開學初亦會與幼兒共同訂立課室內的出入路線圖及課室活動的規則，讓幼兒知道使用場地時所需要遵守的秩序。為了讓幼兒有更好的學習環境，本園亦添置了多元化的教材教具、大型木製探索板、區角扮演活動設施、小肌肉教材教具...等，增強幼兒自主探索的機會。惟學校在日程編排上較為緊湊，讓幼兒操弄各種教材教具的時間較短，而幼兒因較急趕完成教材教具，以致他們間中未能遵守課室規則，需要老師多加提點。 	<ul style="list-style-type: none"> • 《學前教育課程指引》 • 2017 表現指標 • 教學進度 • 教學計劃 • 早會/午會活動計劃 • 時間表 • 相片 • 兒童作品 • 上、下學期檢討 • 活動計劃 • 兒童發展評核報告 • 親子小任務工作紙 • 主題小冊子 • 工作紙 • 詩詞集 • 親親孩子月記 • 新聞分享小冊子 • 親子自製小圖書

兒童學習經驗評估的規劃

- 學校參照《幼稚園教育課程指引》（2017）及表現指標（幼稚園）兒童發展範疇，並依照「香港天主教教區幼稚園」所制定的「幼兒發展評核報告表」作全年進展性的評估。學校會因應個別幼兒的能力及發展作評估，而評估方式包括：幼兒自評（幼兒自評表、我最喜愛的圖畫）、家長回饋（家長回饋表）及老師評估（相片描述、幼兒發展評核紀錄、作品分析），全面為幼兒建立兒童個人學習檔案。老師亦會定期向家長匯報有關評估報告，讓家長了解子女各範疇的發展狀況，給予適當的回饋。同時，校方亦會有系統地保存每一位幼兒的兒童個人學習檔案，當幼兒升班時，讓新學年的班主任可作了解及跟進。

教學技巧

- 校長、主任與老師會定期重溫表現指標（幼稚園）兒童發展範疇及《幼稚園教育課程指引》（2017），從而讓老師明白幼稚園教育的教學趨勢。學校亦會安排老師參觀境外交流（珠海容宏國際幼稚園）及境內交流（香港靈糧堂幼稚園、天主教海星幼稚園/幼兒園）。老師亦樂於參與不同的專業教育講座及工作坊、教育研討日、專業交流分享會，以及進修不同類型的短期課程（如：宗教、幼稚園節奏樂隊訓練、非華語教學、語常會語文課程、特殊教育教學），以提升自己的專業技能，促進學與教的質素。而老師在設計和編排學習活動時，亦會留意及配合兒童發展的理論作為策劃活動的基礎。
- 老師平日親切有禮，有耐性，能關心幼兒的發展，並會採用多元化的教學模式，例如：戲劇教學、遊戲教學及宗教元素融入課程…等，引發幼兒的學習動機及興趣。同時，老師了解個別幼兒發展的需要，在他們遇到學習困難時，請他們學習先行解決，再適時介入。惟少部份的老師因較體貼及主動幫助幼兒的需要，管理層會適時提點老師，好讓幼兒能學習自行處理自己的事情，培養他們的責任感及自理能力。
- 整體老師於教學時能隨機應變，懂得按幼兒的即時表現及能力，適時調適教學活動的內容。惟少部份老師的教學技巧仍較幼嫩，管理層、學校教育發展委員顧問及宗教教育導師均會提出具體的建議，讓老師能提升其教學的技巧及策略。

課堂管理

- 老師會依照教育局所定的安全指引以照顧幼兒的需要，確保所有活動均在安全的情況下進行遊戲。學校亦會關注幼兒的健康和衛生，例如：每次轉換活動時，需要用消毒潔手液清潔雙手，保持個人的衛生。老師亦會密切注意幼兒的健康狀況和行為問題，並會向家長作溝通及了解，有需要時作出適當的跟進及處理。
- 由於老師與幼兒共同訂立課室及不同活動場地的規則，讓他們知道遵守秩序。在適當的時候，老師會引導幼兒學習自我照顧的技巧及遵守安全的守則。惟部份幼兒較自我中心，未能按規則及指示進行活動，故老師需要訂定清晰及具體的常規指引，以培養幼兒遵守紀律的習慣。

兒童學習過程中的表現和進展

- 幼兒喜歡上學，待人有禮，每天早上或放學前會向校長、主任、老師和工友打招呼。對於學校的各種活動，幼兒都充滿興趣，樂在其中。幼兒在課堂的表現，他們亦樂於回應老師的提問，提出自己的意見，能踴躍參與遊戲，主動探索，好奇心強，具有求知探索的精神。整體幼兒均熱衷參與校園活動，學習氣氛輕鬆和諧。

➤ 而幼兒經過全年的學習後，均有以下的表現：

在認知發展方面，為配合幼兒的語文發展，學校會提供綜合式的語文學習經驗，把聽、說、讀、寫自然融入日常教學的情境中。此外，為了加強幼兒的閱讀能力，培養他們的閱讀興趣，本年度除了逢星期五會進行圖書借閱計劃，幼兒可借兩本圖書回家與家人一起閱讀，亦舉辦了親子圖書設計比賽，讓幼兒與家人一起設計故事書，並提供給家長借閱和同伴互相欣賞，營造良好的閱讀氣氛。在邏輯思維方面，各級的課室區角會分別設置不同種類的數概活動，啟發幼兒的思維能力。惟因部分幼兒在解難方面仍需持續加強，故此老師會製作不同類型的教材教具，讓幼兒親身操弄，學習解難，鞏固他們已學的概念。另外，各級在專題研習活動中，均加強了探索的元素，讓幼兒從多種感官進行探索，例如：幼兒班以食物為主題，老師會帶領幼兒前往超級市場，讓幼兒對食物進行觸摸及觀察，而低班及高班亦曾以探索為主題，如：風、聲音、紙…等，幼兒均踴躍及愉快中學習，從中明白事物與我們日常生活的關係。學校亦會安排各級幼兒前往小園圃進行教學活動，嘗試種植不同種類的蔬菜，親身體驗大自然，感受生命的成長。

在情意與群性發展方面，老師在帶領課堂活動時，嘗試讓低班及高班的幼兒學習小組討論、個人分享等不同學習模式，讓幼兒有機會與同伴互相交流、分享經驗、意見和感受，在商討的過程中，他們學習如何接納同伴的意見及互相協商，以達致共識等。在交談時，幼兒能學習耐心聆聽和尊重他人的分享。在自我管理能力方面，低班及高班幼兒能嘗試在分組活動時，進行不同的區角活動，透過高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動的方式，均能學習按自己的計劃來進行活動和實踐。惟部份幼兒在原訂活動中，看到其他區角更好玩時，就會忘記原先的計劃。故此，老師會在旁提醒他們，讓他們明白實踐原來計劃的重要，從而培養他們不易放棄的精神。

在美感發展方面，校內設有美藝創作角，並提供不同物料，讓幼兒在分組活動時可自由進行創作。雖然幼兒能運用不同的物料以設計不同的美勞作品，為了發揮幼兒的創作潛能，管理層及學校教育發展委員顧問亦建議老師可讓幼兒觀看不同的美藝圖片，以刺激幼兒的創意及思維能力，從中學習欣賞藝術的作品。另外，幼兒每天均有唱遊活動時間，他們每天透過唱歌、操弄樂器、音樂律動等不同活動，他們有表達情感和發揮創意的機會。幼兒在不同的活動和遊戲中，均能抒發幼兒的情緒，懂得欣賞別人的表現，惟老師需加強幼兒在節奏和拍子方面的練習，提升他們的節奏感。為讓幼兒初步認識中國傳統文化，學校於不同節日舉辦慶祝會，以豐富幼兒對傳統節日的認識。高班幼兒亦透過詩詞集和新聞分享等活動，學習中國的詩詞和主動關心社區或社會上所發生的事情，提升他們對自己身份和角色上的認同。

在身體發展方面，幼兒每天均有體能活動時間，幼兒透過不同的體能技巧訓練和遊戲活動，讓他們掌握身體的基本動作和肢體協調能力，並建立對空間和方向的認識。另外，各級老師也會設計不同層次的小肌肉活動，發展幼兒精細的小肌肉操作能力，以提升手眼協調能力。唯個別幼兒因小肌肉的力度不足，令幼兒的執筆姿勢需要多加提點。

反思與回饋

➤ 學校有監察課程的機制，如：觀課、查閱幼兒的學習作品等。另外，老師亦會定時進行教學反思，以及同儕觀課的交流分享會，持續提升教師專業的

水平。為了提升學與教的效能，管理層亦會請老師從課程反思或檢討中，需具體關注學習活動的目標能否達到預期的成效，建議提出有效的檢討和改善方法，以達致有效的課程回饋。	
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

- 學校為避免幼兒作機械式的抄寫，故下年度低班及高班功課方面，將全部以多元化功課形式進行，(包括:主題小冊子、親子小任務等)，讓幼兒透過有意義的書寫活動，加強他們對學習的興趣。
- 由於本年度高班及低班嘗試推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動方式，成效顯著，能提升幼兒自主學習的能力，故下年度將全面三級同時進行。
- 由於幼兒在遵守紀律、自理能力方面仍有待加強，故全校老師共同商討有關常規訓練的目標，讓全體老師一起按著有關常規訓練目標，以提醒幼兒遵守課室的秩序，從而提升幼兒的自律性和自理能力。
- 為了增強幼兒小肌肉力度的能力，學校會增添各種小肌肉的活動教具，以增強幼兒手指、手腕操控的靈活性及力度的練習，讓幼兒有效控制筆桿進行不同的書寫或繪畫活動，鞏固幼兒的執筆姿勢。
- 學校會透過課程會議及教師講座，以加強老師的教學技巧和反思能力，讓他們能掌握如何從學習目標進行檢討和提出有效的改善建議，以達致有效的課程回饋。
- 在唱遊活動中，老師會加強幼兒的節奏和拍子方面的練習，以提升他們的節奏感。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>機構對兒童的支援</p> <p>關顧有特殊需要的幼兒</p> <p>➢ 學校設有相關支援個別需要幼兒的指引及表格，以協助老師在日常工作時觀察、報告和記錄幼兒的異常表現。學校會為有需要的幼兒填寫由健康院提供的「兒童發展表現概述轉介表」，也會為幼兒的表現作評述和存檔，適時作出跟進和支援。本年度學校亦參加了由明愛舉辦的「明愛樂成長計劃」，為個別需要的幼兒提供服務，透過進行不同的康復訓練及家長面談，以幫助他們的發展。另外，學校亦為老師安排了特殊幼兒需要的課程及講座，以提升老師對特殊需要的幼兒作出支援及協助。</p> <p>因應幼兒背景需要而給予的關顧及支援</p> <p>➢ 本年度有一名非華語學生入讀本校，學校因應幼兒的能力差異，適切地調節課程和教學策略。學校與家長緊密聯繫，了解幼兒的需要，提供適切的輔導和支援。學校安排一名老師修讀相關的課程，讓他們能有效照顧、協助或支援非華語幼兒，以幫助他們學習中文和融入校園。老師亦能接納和諒解幼兒的行為和情緒表現，營造共融的氣氛。</p> <p>為新入學幼兒提供的關顧及支援</p> <p>➢ 學校對新入學的幼兒提供了多方面的支援，例如：舉辦「親子多元智能 FUN FUN FUN」活動、新生回校適應活動、開放日及親子遊戲日等，讓新生家長與幼兒體驗本園的活動，從而認識本園的辦學理念。此外，在開課初期，老師會因應幼兒的適應程度調節上課的時間。老師亦會以電話的方式與家長作緊密溝通，讓家長了解幼兒在學校適應的情況，讓幼兒逐漸適應校園的生活，慢慢培養對本園的老師和環境的歸屬感。</p> <p>為升讀小一幼兒提供的關顧及支援</p> <p>➢ 本園於學期初會舉辦高班家長會及升小選校家長會，並邀請了天佑小學校長到校向家長講解小一升學的關注事宜，使家長能了解小一選校的策略。另外，學校亦安排了低班幼兒及家長參觀不同的小學，例如：祖堯天主教小學和天主教石鐘山紀念小學，讓幼兒及家長對小學有初步的認識。學校於下學期五月期間，邀請家長參與「小一生活知多 D」講座，從而了解小一校園生活的資訊。同時，學校亦安排高班幼兒進行小一模擬的活動，讓幼兒初步認識小一上課的模式，為新學年升小學作心理和生理的準備。</p> <p>學校風氣和各持份者的人際關係</p> <p>➢ 學校能營造關愛校園的文化，教職員能各盡其職，互相尊重，彼此合作，並支持學校發展的方向。老師與幼兒和睦相處，教職員態度友善，能接納以關心幼兒的需要。幼兒懂得尊敬老師，喜歡上學，樂意參與校園的生活。在進行活動期間，部份幼兒較自我中心及依賴性較強，仍有待加強幼兒的常規訓練及自理能力。教職員和家長認同學校的辦學宗旨，家長亦滿意及支持學校所推行的活動，歸屬感強。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級適應週課程內容 • 新生興趣班教學計劃及相片 • 新生適應班活動計劃及相片 • 親子遊戲日活動計劃及相片 • 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片 • 小一模擬課程教學計劃 • 小一座談家長會活動計劃 • 參觀小學活動計劃 • 各個參觀活動及講座活動計劃 • 教學資源紀錄冊 • 公共圖書館借閱紀錄 • 性教育教學資源 • 活動計劃 • 講義 • 投影片 • 教學計劃 • 教學進度

家校溝通

- 學校設有不同的渠道與家長保持緊密的聯繫，例如：家長日、「親親孩子齊上學」觀課活動、不同類型的親子活動...等。本園透過各位持份者的問卷和活動後的問卷調查，以收集家長的意見，從而改善學校的活動及作來年活動編排的參考資料。家長亦會在放學的時段與老師進行直接面談，以即時了解幼兒在校的情況。此外，學校亦成立家長教師會，作為家長與學校間的溝通橋樑，家長可透過家教會的委員表達對學校的意見，並在會議中商討及作出適切的回應和跟進。

家校合作

- 學校重視家校合作，本年度的家長義工繼續積極參與校內活動，集合力量以協助校內推行各種活動，並參與策劃校訊及親子遊戲日...等。此外，學校善用家長的才能，邀請他們協助進行教學活動，例如：「製作 CUPCAKE」及「毛巾小白兔」。家長亦樂意參與由家長教師會所舉辦的家長交流會，例如：「和風頭飾製作」及「蝶古巴特飾物袋」，以增強家長間彼此聯繫，交流育兒的訊息。同時，學校重視家長教育，組織不同的家長講座和工作坊，例如：「讓孩子愛上閱讀」、「愛的喜樂—我們這一家」和「同步成長」正向家長講座，讓家長都能認識幼兒的發展需要及健康成長。

與其他機構的聯繫

- 學校均有儲存社區各方面的資訊，讓教師作參考，以便推展不同的活動。學校與外間機構能保持聯繫，善用社區資源，例如：參觀街市、商場，借用鄰近的球場作戶外活動，亦向圖書館借閱不同類型的圖書，加強閱讀氣氛。學校亦按發展需要，邀請不同的機構到校作講座，例如：「慎用救護服務」及「道路安全」幼兒教育講座等，讓幼兒認識有關資訊，促進幼兒發展。

機構對教師的支援

組織架構

- 天主教香港教區訂立了清晰的辦學宗旨和教育目標，校董會亦會監察學校的運作，定期檢視學校的工作進度，並為學校提供和作出適切的改善建議及支援。學校能因應人力資源，建立及組織行政架構，以制訂和推行各項發展計劃，管理層會定期檢討學校的工作進度和發展，因應檢討結果作適當的改善和跟進。

使命和目標

- 學校的辦學目標明確，能配合香港學前教育課程指引(2017)，以培育幼兒德、智、體、群、美、靈的均衡發展，亦能因應天主教教育五大核心價值、辦學理念，訂立校本的發展目標，為幼兒終身學習奠立基礎。學校透過每年第一次的校務會議，向各員工闡明學校的辦學目標、理念和使命。學校能配合既定的使命和目標，並因應本身的條件和自我評估的結果來釐訂學校報告及周年學校計劃，訂定下一年度的關注事項。學校的發展計劃及目標清晰而可行，透過各級家長會、網頁、校訊、學生手冊，向家長說明辦學團體的抱負和使命，以及本園的發展方向；鼓勵家長透過面談、手冊及問卷以表達意見。

- 宗教教育推行時間表
- 相片
- 教師問卷
- 講座筆記
- 講座問卷
- 學校組織架構圖
- 各活動分工表
- 員工分工表
- 學校報告
- 周年學校計劃
- 第一次校務會議記錄
- 各級家長會活動計劃
- 「家長對學前機構的意見」問卷
- 兒童健康記錄表
- 急救箱
- 火警演習報告
- 走火路線圖
- 突發事件紀錄
- 教師守則
- 員工分工表
- 相片

安全與衛生

- 學校能按照與教育局的條例和指引，並配合校本的發展，訂立清晰的員工及學生的安全守則和措施。學校設有危機處理小組，如遇到突發事件或意外時，學校員工能作出適時的處理方法和記錄，予以跟進及貫徹執行，如：走火路線圖、火警演習及園內環境安全檢視表。在長假期內員工會進行校園的消毒及清潔。當遇傳染病發生時，學校會即時向教育局及衛生署呈報資料，以確保校內的幼兒和員工於安全及舒適衛生的環境下學習和工作。

日常事務管理

- 學校能遵從教育局的相關通告要求，並確保員工妥善執行。學校的員工都能履行守則，並能依職務的安排處理日常事務。學校的存檔系統均能妥善地編列及存放檔案；亦能透過電腦化的設備，使員工能快捷地從存檔系統中取閱資料以作參考。

資源管理

- 學校設有完善的資源管理機制，訂定清晰的記錄及使用守則，並透過各種方式向員工介紹最新的資源，方便老師配合幼兒的學習需要，取用合適的教學資源。學校因應課程發展的轉變，於本年度購買更多的教學資源，以鞏固幼兒學習。
- 校董會/管理層會監察學校的財務運作，按照政府資助的指定範圍使用撥款，確保政府資助及非政府經費運用得宜。學校就員工薪酬制定政策，讓員工知悉每年的薪酬調整機制。管理層擬訂財政預算後，亦須呈交校董會作審批。管理層依據財政預算來運用經費，落實學校的工作計劃來發展。學校每月須制定財務的收支報告，並檢討財政的預算和運作的情況。

工作編排與支援

- 學校所有的教師具備專業的資歷，學校會按老師的教學經驗、能力、專長，適當地編排非教學上的工作，本年度由老師自由選擇統籌相關的活動，以提升老師領導的才能，學習策劃不同的活動，各人的職份和權責清晰。管理層會主動與統籌老師跟進活動進度，並鼓勵及協助員工完成工作。
- 學校在師資培訓方面具良好的規劃，按照員工的需要及專業發展來善用資源。此外，辦學團體會舉辦新入職教師工作坊，如：戲劇教育、厄瑪烏教學法等。本園安排有經驗的員工啟導和支援新入職及資歷尚淺的員工，互相溝通，以幫助她們熟習工作環境。學校重視團隊協作文化，透過多元化的活動，如：會議、靈修或團體分享，鼓勵員工間觀摩交流，消弭隔閡。學校提供進修資訊和機會，鼓勵員工與時並進，持續進修，提升老師專業的能力。

溝通與協作

- 學校透過教員室內的教師通訊版、每星期兩天的教師早會、電話 Whatapps 群組，發布最新的資訊，也設有問卷、教師專業發展表現等溝通渠道，讓員工有機會表達意見；校長會考慮員工的建議，坦誠相對，達致共識。員工清楚自己的角色和權責，齊心協力，彼此信任，互相支持，以達成學校的整體發展。本年度透過教職員的聯誼活動，能彼此互相了解，充分發揮團隊的精神。

培訓與考績

- 學校因應教育局的建議，訂定校本的專業培訓，讓員工能持續專業發展，鼓勵及支持員工參加不同的講座及工作坊，從而改善及提升老師的專業質素及能力。學校設有員工考績的政策及程序，了解自己的強項和發展需要，員工能接受評鑑的內容和準則，考績的制度能提供清晰的訊息，讓員工能了解自己的強項和發展需要，提高員工的個人素養。

自評機制

- 學校已建立自評的機制，對於校內的政策和各種活動，均會讓員工參與評估的工作。學校按工作計劃來訂定評估的範圍，每年於 2 月進行中期檢視，按評估範圍檢視工作進度。學校能採用校本或教育局提供的自評工具，收集各持份者的意見，如：家長問卷、老師問卷等。學校會參考自評結果，擬定一些改善的措施，或作為學校來年的工作發展計劃。學校會讓家長知悉學校的自評結果和方向，以增加透明度。

規劃與發展

- 管理層具備專業的知識，並曾接受專業培訓，實踐所學。管理層亦了解新的教育發展趨勢，能領導學校向前邁進，發揮其專業能力。
- 學校的發展計劃內容完整，具備目標、推行策略和成功準則。管理層會按員工的專長及能力進行各項工作計劃。學校會監察各項工作的推展情況，在計劃完成後檢視工作的成效，有助策劃來年活動的推展。學校透過網頁、家長會、學校資訊通告...等，向家長匯報學校的發展情況。

進一步改善的建議 / 發展空間

/

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>全面以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,提升幼兒自主學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份老師曾參觀德貞幼稚園實踐高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動方式的情況。 ➤ 老師曾到珠海參觀兩間幼稚園,參考學校的角落佈置活動的特色。 ➤ 本園的學校教育發展委員顧問於本年度向老師介紹高廣度(計劃-遊戲-回顧)自選活動的方式。 ➤ 本年度多元化混齡活動、低班和高班課程曾嘗試以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式推行活動,成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,從中學習知識和累積經驗,鼓勵幼兒思考和實踐自己的計劃,勇於表達自己的想法,分享成功/失敗的經驗,有助提升領導才能及自信心,令幼兒有更多自主學習及解決困難的機會,促使其社交發展及待人處事的態度也有所提升。 ➤ 透過於區角內擺放不同種類的教材教具,能刺激幼兒的學習動機,提升他們主動學習的精神,勇於接受挑戰。 ➤ 由於高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,學校會善用多個課室及開放不同的學習區,讓幼兒進入區角。故此,學校需事前仔細、清晰和妥善編排各級的時間表,以達致全面推行的果效。 ➤ 學校推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,必須重視環境佈局及區角設置,因幼兒透過觀察、推理和經驗累積而建構知識,故此增加老師在課前準備教材教具的時間,以便在區角內擺放足夠種類和數量的教材、教具給幼兒操弄。
<p>加強幼兒常規訓練,提升幼兒的自理能力及培養幼兒自律守規的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上年度學校的關注事項著重幼兒的品德發展。 ➤ 管理層著重幼兒的常規訓練,期望讓幼兒能建立良好的生活習慣,培養幼兒自理和自我的能力,讓他們長大後能有自律守規的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本區幼兒多由家中長輩照顧,較為依賴。 ➤ 家長多依賴老師在學校教導幼兒的責任。

3.2 關注事項

1. 全面以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，提升幼兒自主學習的能力。
2. 加強幼兒常規訓練，提升幼兒的自理能力及培養幼兒自律守規的精神。

3.3 學校 2019-2020 年度的工作計劃

3. 關注事項一：全面以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式，提升幼兒自主學習的能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
加深教師對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向老師簡介有關高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的推行方式。 2. 透過主題備課會議，與老師一起商討不同區角的教材教具安排 3. 透過主題反思會議，定期與老師檢討高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的實踐情況或所遇到的困難。 4. 教育發展顧問到校觀課，觀察高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的實踐情況，並給予回饋，以改善學與教質素，以檢視幼兒自主學習能力的情況。 	全年	<p>~ 100%老師明白如此推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動</p> <p>~100%老師認為教育發展顧問到校觀課，能有助老師更清晰理解推行方式。</p> <p>~100%老師能規劃及設置適切的區角活動</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~入角記錄</p> <p>~觀課記錄</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
在課程中以高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動方式,從而提升幼兒自主學習的能力	<p>5. 於時間表中,加入「計劃-遊戲-回顧」時段,讓幼兒有足夠時間進行分組活動。</p> <p>6. 各級老師在開學前,商討每級推行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的方式及如何記錄幼兒每天曾進行的活動。</p> <p>7. 在計劃時段,幼兒能按入角記錄表選取和計劃自己的活動,並不會重覆</p> <p>8. 優化課室環境佈置,增加區角設備、不同類型和足夠數量的教材教具在不同的區角活動,使幼兒能明顯區分不同的角落,讓他們能操弄及提升自主學習的能力。</p> <p>9. 在回顧時段,幼兒能分享自己所進行的活動或遇到的困難/挑戰。</p>	全年	<p>~80%幼兒能有計劃地安排和分配自己學習活動</p> <p>~80%幼兒對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動感興趣,能主動及積極參與不同的學習活動</p> <p>~安排最少 10 份教材教具於每個活動角落</p> <p>~70%幼兒能在回顧時段表達自己的想法</p> <p>~70%幼兒的自主學習能力有所提升</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~入角記錄</p> <p>~觀課記錄</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升家長對高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的認識	10.於各級家長會，向各家長簡介高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的推行方式及如何促進幼兒自主學習的能力 11.邀請家長參與「親親孩子齊上學」活動，讓家長透過觀課，了解子女在學校進行高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動的實踐情況	全年一次	~ 70%參與參與認同及明白高廣度(計劃-遊戲-回顧)作為自選活動，能有助提升幼兒的自主學習能力	面談 問卷 活動計劃 簽到表	全體老師	~參考書 ~講義 ~網上資源	

關注事項二：加強幼兒常規訓練，提升幼兒的自理能力及培養幼兒自律守規的精神。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養幼兒自律守規的精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師為幼兒共同製定常規訓練目標，讓全校教職員都能共同引導幼兒達到目標。 2. 於早會/午會中，透過角色扮演活動，向幼兒簡介學校需注意的常規。 3. 各級幼兒於適應周(兩周)期間，加強課堂的常規訓練，讓幼兒清晰理解老師的指示和要求，如幼兒未能做到，需即時作出提醒。 4. 透過獎勵計劃，強化幼兒的正面行為，如幼兒在學校表現出自律守規的行為，可加強讚賞及在獎勵計劃中升級。 5. 推行「我是自律守規好寶寶」計劃，以三個月為周期，每班選出三位表現良好的幼兒，於早會/午會頒發「我是自律守規好寶寶」獎項，藉以鼓勵幼兒遵守規則。 	全年	<p>~80%幼兒能積極參與活動</p> <p>~80%幼兒能遵守課堂規則</p> <p>~70%幼兒的自律性有所提升，能嘗試學習自我管理自己</p>	<p>面談</p> <p>會議上諮詢</p> <p>教學計劃</p> <p>課程檢討</p> <p>活動計劃</p> <p>會議記錄</p> <p>兒童表現</p> <p>相片</p>	全體老師	<p>~教學計劃</p> <p>~教學反思</p> <p>~課程檢討</p> <p>~相片</p> <p>~活動計劃</p> <p>~問卷</p> <p>~禮物</p> <p>~「我做得好」小冊子</p>	
提升幼兒的自理能力	<ol style="list-style-type: none"> 6. 各級進行自理能力大比拼活動，按每級幼兒的能力，揀選不同的任務讓幼兒以比賽形式完成。 7. 推行「我做得好」計劃，請家長協助幼兒記錄他們在家中能做到的行為。 	全年	<p>~90%幼兒的自理能力有所提升</p> <p>~90%幼兒能建立責任感，知道自己的事自己做。</p>				